



รวมบทความย่อ  
ภาคเรียนที่ 2/2562

# 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวนครูทั้งหมด	17 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อ	17 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อคิดเป็น ร้อยละ	100

ชื่องานวิจัย	การแก้ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีด้วยสื่อหนังสือทำมือ
ชื่อผู้วิจัย	นางเบญจมาศ ผิวเหลือง
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 เรื่องคุณค่าวรรณคดี (ลิลิตตะเลงพ่าย) วิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดแบบฝึกทักษะการอ่านการวิเคราะห์มาเป็นกรอบในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อหนังสือทำมือ แบบฝึกทักษะประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่างแบบฝึกทักษะและเฉลย และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละจากการสร้างแบบฝึกทักษะหลักการอ่านวรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียน มีค่าประสิทธิภาพแบบฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผลคะแนนรวมระหว่างเรียนของนักเรียนได้เท่ากับร้อยละ 80.43 และการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้เท่ากับร้อยละ 81.29 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวรรณคดี

2. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 37.74 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับร้อยละ 81.29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าหลังการพัฒนาสูงขึ้น

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านตีความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวประภัสสร ทับทิมดี
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิจัยดำเนินการโดยใช้กรอบแนวคิดแบบฝึกทักษะการอ่านตีความมาเป็นกรอบในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ที่เรียนในรายวิชา ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวิชา ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2 เรื่องการอ่านตีความวรรณคดี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ จากการสร้างแบบฝึกทักษะ และการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่มแบบไม่อิสระ (t-test for dependent sample) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดีเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 มีทักษะในการอ่านตีความดีขึ้นหลังจากที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี โดยมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านตีความโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวมธุรส เตียวปิยกุล
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตีความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยดำเนินการโดยใช้กรอบแนวคิดแบบฝึกทักษะการอ่านตีความมาเป็นกรอบในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ที่เรียนในรายวิชา ท31102 ภาษาไทยพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 41 คนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ และเฉลย และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ จากการสร้างแบบฝึกทักษะ และการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย สองกลุ่มแบบไม่อิสระ (t-test for dependent sample) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. ค่าประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านตีความวรรณคดีเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 มีทักษะในการอ่านตีความดีขึ้นหลังจากที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านตีความวรรณคดี โดยมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14
ชื่อผู้วิจัย	นางบรรยง คุ่มรอบ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ท23102 2) เพื่อให้มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการศึกษาพัฒนาการโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ท23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 42 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ท23102 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 บท แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	รายงานการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง (GAT) โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6
ชื่อผู้วิจัย	นางสิณี สิริกุลยา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาให้สามารถทำแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง (GAT) โดยใช้รูปแบบปฏิบัติการในชั้นเรียนตามขั้นตอนได้ 2) เพื่อพัฒนานักเรียนให้สอบผ่านรายวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ 2 (GAT)

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบปฏิบัติการในชั้นเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ที่เรียนในรายวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ 2 (GAT) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง (GAT) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยบันทึกคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่ม/ลด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อัตราส่วนร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. นางสาวชโรธร ดีประสิทธิ์ หลังการพัฒนา คะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 28.35 สอบผ่านรายวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ 2 ท30212 คะแนนร้อยละ 78 ผลการเรียน 3.5
2. นางสาวทิพสุดา ชาริอัน หลังการพัฒนา คะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 23.88 สอบผ่านรายวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ 2 ท30212 คะแนนร้อยละ 81 ผลการเรียน 4
3. นางสาววิภาลักษณ์ วั่งคะฮาด หลังการพัฒนา คะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 25.37 สอบผ่านรายวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ 2 ท30212 คะแนนร้อยละ 70 ผลการเรียน 3

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางวิภา ดาราเพ็ญ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย และพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2562 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ทดสอบระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะและทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะ สถิติในการวิจัยใช้ค่า (t-test) ผลของการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์คะแนนหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความคำประพันธ์ ประเภทกลอนโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางนวรรตน์ วงษ์ชัย
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ที่ขาดทักษะในการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน 2) เพื่อหาความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอนของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง โดยใช้การหาค่าสถิติ ผลของการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 หลังจากที่ได้รับฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอนมากกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

2. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความคำประพันธ์ประเภทกลอน อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 2 หัวข้อ โดยสรุปอยู่ในระดับดีมาก



ชื่องานวิจัย	การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสุกัญญา แสงทับทิม
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ท23102 2) เพื่อให้มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการศึกษาพัฒนาการโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาไทย ท23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 42 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ท23102 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 บท แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าร้อยละและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/82.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวรรณคดีเรื่อง หลักการวิจารณ์วรรณคดี วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้วิจัย	นางศัญญาภัทร์ เลิศदनัยศักดิ์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะหลัก  
การอ่านวรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนา  
การอ่านวรรณคดีเรื่องหลักการวิจารณ์วรรณคดี วิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบ  
แนวคิดแบบฝึกทักษะการอ่าน มาเป็นกรอบในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6/5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรีบำเพ็ญ  
เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
แบบฝึกทักษะประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่างแบบฝึกทักษะและเฉลย และข้อสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการ  
วิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยร้อยละจากการสร้างแบบฝึกทักษะหลักการอ่านวรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า ในการพัฒนาทักษะการอ่านวรรณคดีของนักเรียน ผลคะแนนรวมระหว่าง  
เรียนของนักเรียนได้เท่ากับร้อยละ 80.65 และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้เท่ากับ  
ร้อยละ 81.13 ดังนั้นค่าประสิทธิภาพแบบฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และมีผลสัมฤทธิ์  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีผลความก้าวหน้าร้อยละ 22.26

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสังวาลยา กานต์ แก้วจันทร์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยแบบทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ท21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตธำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง ได้มาวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 34 คน เป็นกลุ่มทดลองสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/15 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มควบคุมสอนการอ่านจับใจความแบบปกติ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS 2) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน ทำการการกลุ่มทดลองโดยสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มควบคุมโดยการสอนการอ่านจับใจความแบบปกติ จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่า t-test independent for dependent sample ข้อ 1) และค่า t-test independent for dependent sample ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS สูงกว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญที่เรียนด้วยวิธีการสอน แบบ KWL PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นายกิตติพงษ์ นาคกล่อม
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ KWL PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ KWL PLUS และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลองโดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้อง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ที่เรียนในรายวิชา ท23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คนเป็นกลุ่มควบคุม และให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบ KWL PLUS 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยใช้สถิติในการศึกษาตัวต้นและตัวแปรตามอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL PLUS มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์มากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL PLUS มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับวิธีการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววิลาสินี คลับคล้าย
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กับวิธีการแบบสอนปกติ  
2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและ  
หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน  
จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยแบบทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชา  
ภาษาไทย ท21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี  
กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ได้มาวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 35  
คน เป็นกลุ่มทดลองสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1/5 จำนวน 44 คน เป็นกลุ่มควบคุมสอนอ่านจับใจความแบบปกติ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS  
2) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน  
จับใจความใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน ทำการกลุ่มทดลอง  
โดยสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มควบคุมโดยการสอนอ่านจับใจความแบบปกติ  
จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่า t-test independent for dependent  
sample (ข้อ1) และค่า t-test independent for dependent sample (ข้อ2-3) ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ  
เทคนิค KWL PLUS กว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS  
สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับวิธีการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอาภาภรณ์ คุ่มรักษา
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กับวิธีการแบบสอนปกติ  
2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและ  
หลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับ  
ใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยแบบทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชา  
ภาษาไทย ท21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี  
กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง ได้มาวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 45  
คน เป็นกลุ่มทดลองสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1/2 จำนวน 43 คน เป็นกลุ่มควบคุมสอนอ่านจับใจความแบบปกติ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS  
2) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน  
จับใจความใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน ทำการกลุ่มทดลอง  
โดยสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มควบคุมโดยการสอนอ่านจับใจความแบบปกติ  
จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่า t-test independent for dependent  
sample (ข้อ1) และค่า t-test independent for dependent sample (ข้อ2-3) ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ  
เทคนิค KWL PLUS กว่่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS  
สูงกว่่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวรรณคดี เรื่อง หลักการวิจารณ์วรรณคดี วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้วิจัย	นายอภิวัฒน์ มรรคผล
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะหลัก การอ่านวรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาการ อ่านวรรณคดี เรื่องหลักการวิจารณ์วรรณคดีวิชาภาษาไทย การวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ กรอบแนวคิดแบบฝึกทักษะการอ่าน มาเป็นกรอบในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ เนื้อหา ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ และเฉลย และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดย การทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยค่าร้อยละจากการสร้างแบบฝึกทักษะหลัก การอ่านวรรณคดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการพัฒนาทักษะการอ่านวรรณคดี ของนักเรียน มีค่าประสิทธิภาพแบบฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ผลคะแนนรวมระหว่างเรียนของนักเรียนได้เท่ากับร้อยละ 80.43 และการใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้เท่ากับร้อยละ 81.29 นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านวรรณคดี มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 37.74 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับร้อยละ 81.29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าหลังการพัฒนาสูงขึ้น

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL Plus กับวิธีการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวธัญญา เดชสุวรรณ
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS กับวิธีการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อน และหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การวิจัยแบบทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาไทย ท21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง ได้มาวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 จำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลองสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 44 คน เป็นกลุ่มควบคุมสอนอ่านจับใจความแบบปกติ ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค KWL PLUS 2) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความวิธีสอนแบบปกติ 3) แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความใช้รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบ ก่อนเรียน ทำการการกลุ่มทดลองโดยสอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS กลุ่มควบคุม โดยการสอนอ่านจับใจความแบบปกติ จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่า t-test independent for dependent sample (ข้อ1) และค่า t-test independent for dependent sample (ข้อ2-3) ผลการวิจัย พบว่า

1. ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญนักเรียนได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค KWL PLUS กว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค KWL PLUS สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจิตติพร ทหารวาระ
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทดสอบความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด เมื่อสอนจบบทเรียนนักเรียนทำแบบฝึกครบแล้ว จากนั้นทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม และทำแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.75/89.19
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนใช้ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 59.06 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 89.19
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคเคดับเบิลยู แอล (KWL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกนกนถ อนันตบุญ
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (KWL) 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนในวิชาภาษาไทย

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ เค ดับเบิลยู แอล (KWL) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ที่เรียนในรายวิชา ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (KWL) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (KWL) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล (KWL) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด