



รวมบทความย่อ
ภาคเรียนที่ 2/2562

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

จำนวนครูทั้งหมด	18 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อ	18 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อคิดเป็น ร้อยละ	100

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 5 (ประวัติศาสตร์สากล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวดารุณี นันทะพรหม
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 5 (ประวัติศาสตร์สากล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์และกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 5 (ประวัติศาสตร์สากล) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 จำนวน 75 คน โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนไม่แตกต่างกัน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายให้ห้อง 6/2 เป็นกลุ่มทดลอง และห้อง 6/6 เป็นกลุ่มควบคุม ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบย่อย เรื่อง เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ จำนวน 6 ชุด สำหรับกลุ่มที่วัดผลการเรียนทุกสัปดาห์ และ 3 ชุด สำหรับกลุ่มที่วัดผลการเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สำหรับวัดผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนมีลักษณะเป็นแบบข้อสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 ตัวเลือกในแต่ละข้อ เป็นทางหาคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า

จากการศึกษาและวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาสังคมศึกษา 5 (ประวัติศาสตร์สากล) ของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 จำนวน 75 คน โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562 แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ซึ่งมีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน โดยใช้สื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นายปราชญา ปานกลีบ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม

การดำเนินการวิจัยเป็นแบบทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบันหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.03 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24

ชื่องานวิจัย	ผลการสอนสาระประวัติศาสตร์เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นางอมรลักษณ์ เบญจมานันท์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่เรียนในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 43 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม เก็บรวบรวมข้อมูลโดย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที-เทส (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม อยู่ในระดับมาก ($X = 4.50$, $S.D. = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($X = 4.60$, $S.D. = 0.99$) รองลงมา ได้แก่ ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.59$, $S.D. = 0.97$) ตามลำดับ

ชื่องานวิจัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
ชื่อผู้วิจัย	นางวราพร หมายชัย
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนในรายวิชา สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบําเพ็ญ เขต มีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบห้องเรียนกลับด้าน แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < .05$)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมากมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < .05$)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P < .05$)

ชื่องานการวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน โดยใช้สื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวภิรมรัตน์ อินธา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม

การดำเนินการวิจัยเป็นแบบทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบันหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

ชื่อเรื่องการวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา 2 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา (Trade a problem)
ชื่อผู้ทำวิจัย	นายนรากรณ์ ฤทธิธรม
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา (Trade a problem) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนเรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา (Trade a problem) กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างง่าย 2 ห้องเรียนจากห้องเรียน 3 ห้อง จากนั้นเลือกแบบเจาะจงได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 และ 4/10 การเก็บรวบรวมข้อมูลให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นทั้ง 2 วิธีและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศาสนา 1 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยนำคะแนนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ $t - test$ แบบ Dependent Group (pairs) และแบบ Independent Samples

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหากับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 2 เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิดสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแลกเปลี่ยนปัญหา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบโมเดลชิปปา เรื่อง หน้าที่และมารยาท ของชาวพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นายอภิรัฐ โยธาฤทธิ์
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มี 1 ชนิด คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.85 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล การหาประสิทธิภาพของบทเรียน และ t-test ผล วิ จั ย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.00/82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเท่ากับ 0.74
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจโดยรวม 4.53

ชื่องานวิจัย	การเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส22102
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจุฑาภรณ์ วรรณบวร
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบชุดการเรียนรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ที่เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (Lottery) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 10 ชั่วโมง แบบวัดเจตคติที่มีต่อประวัติศาสตร์ จำนวน 15 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโดยใช้รูปแบบชุดการเรียนรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชียแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาประวัติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนรูปแบบชุดการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาดำเนินการโดยใช้รูปแบบชุดการเรียนรู้ เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบรูปแบบชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.59

ชื่องานวิจัย	การเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย โดยใช้ชุดการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 22104
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวบงกช จันทร์โพศรี
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย 2) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบชุดการเรียน เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่เรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (Lottery) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 10 ชั่วโมง แบบวัดเจตคติที่มีต่อประวัติศาสตร์ จำนวน 15 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโดยใช้รูปแบบชุดการเรียน เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชียแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาประวัติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนรูปแบบชุดการเรียน ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาดำเนินการโดยใช้รูปแบบชุดการเรียน เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบรูปแบบชุดการเรียน เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของทวีปเอเชียอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียน มีเจตคติต่อวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

ชื่องานวิจัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ในการจัดการเรียนการสอน
ชื่อผู้วิจัย	นายอดิพงษ์ ณะเดียงฉันท
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกแบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ ชิปปาโมเดล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย รหัสวิชา ส31106 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 80 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ใบงาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 14 แผนแล้วทดสอบหลังเรียนด้วยเครื่องมือฉบับเดิม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%)

ผลการวิจัย พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลอง ร้อยละ 56 อยู่ในเกณฑ์พอใช้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 24 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการใช้แบบฝึกทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนสูงขึ้นและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แนวคิดชิปปาโมเดล เรื่อง หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นายประวิทย์ พลสมัคร
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแนวคิดชิปปาโมเดล 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แนวคิดชิปปาโมเดล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล การหาประสิทธิภาพของบทเรียน และ ค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แนวคิดชิปปาโมเดล มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.00/82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเท่ากับ 0.74
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนแนวคิดชิปปาโมเดล ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจโดยรวม 4.53

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน โดยใช้สื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นางจุฬาลักษณ์ อภัยรุณ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม

การดำเนินการวิจัยเป็นแบบทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 จนถึงปัจจุบัน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.03 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.27

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้สื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสาวดี บุญโท
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสม

การดำเนินการวิจัยเป็นแบบทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 37 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา จนถึงปัจจุบัน หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.06 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสื่อประสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

ชื่องานวิจัย	การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นายรุ่งเรือง ชัยวร
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อรายวิชาสังคมศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 2 ห้อง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT เก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบทดสอบทางการเรียน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ในระยะก่อนและหลังการทดลอง 2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะพิสัย เรื่อง การบอกแนวทางในการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนของศาสนาอื่น 3) เก็บข้อมูลแบบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจหลังเรียนของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ศาสนสัมพันธ์ โดยการใช้วิธีการสอนรูปแบบ 4 MAT สถิติที่ใช้ ได้แก่ การทดสอบค่าที (t – test for Independent samples) สำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ในการแปลผลค่าความพึงพอใจและแบบวัดเจตคติของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า

1) ค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนเรื่อง ศาสนสัมพันธ์ กลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.82 และ 24.43 คะแนนตามลำดับ และกลุ่มควบคุม มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.80 และ 20.23 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า คะแนนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2) การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ในระยะก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 และ 4.37 คะแนนตามลำดับ และกลุ่มควบคุม พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และ 4.19 คะแนนตามลำดับ และสรุปการแปลผลระดับเจตคติอยู่ในระดับมาก

3) หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 4 Mat นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.33 (S.D.=0.45) หรือร้อยละ 86.59 และสรุปการแปลผลระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปากับการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสโรชา ภาระจำ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ที่เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา 6 (ศาสนา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (Lottery) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาและการสอนปกติ จำนวน 10 ชั่วโมง แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา (ศาสนา) จำนวน 15 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา 6 (ศาสนา) สถิติที่ใช้ ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Independent samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาเจตคติที่ดีในต่อวิชาสังคมศึกษา 6 (ศาสนา) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปาสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปาสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

ชื่องานวิจัย	การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 6 โดยการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอรชร เสรีกุล
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การเรียนการสอนในยุคปัจจุบันเป็นการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชในการแนะนำทำกิจกรรม รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมแนวทางประชาธิปไตยและที่สำคัญผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 จำนวน 35 คน เครื่องมือวิจัยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 1) เก็บรวบรวมคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2) ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบเทคนิคจิกซอว์ 3) ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน 4) สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยการใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 4 โดยการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง (Brainstorming) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	ว่าที่ ร.ต.กฤษณชัย คำม่วง
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาผลจากการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมองสอนเพื่อนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา 4 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 4 ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง เช่นการทำงานกลุ่ม เป็นต้น ประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 40 คน ที่เรียนโดยใช้วิธีการวัดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนใช้การเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมพลังสมอง

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะประชากรสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ของทวีปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบจิกซอว์
ชื่อผู้วิจัย	นายธนภูมิ ทองเพ็ชรพงษ์
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ลักษณะประชากรสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ของทวีป ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบจิกซอว์ การดำเนินงานวิจัยเป็นแบบทดลองแบบ One group pretest posttest designกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ห้องเรียนและ กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบยกกกลุ่ม (Cluster sampling) เนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบจิกซอว์ เรื่อง ลักษณะประชากรสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะประชากรสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ของทวีปเอเชีย หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.07 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.87