



รวมบทความย่อ ภาคเรียนที่ 2/2562

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี

จำนวนครูทั้งหมด	20 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อ	20 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อคิดเป็น ร้อยละ	100

ชื่องานวิจัย	รายงานการพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือ ร่วมกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10
ชื่อผู้วิจัย	นางจิรนนท์ ทับศิลา
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการรายงานการพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกลุ่มโดยใช้แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่จะพัฒนาการทำงานร่วมกัน วิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลจากสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่ม การวิจัยดำเนินการใช้รูปแบบกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ที่เรียนในรายวิชา ง30274 ขนมอบ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 29 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดย สติติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่มจากเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการพัฒนาประสิทธิภาพสูงขึ้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ค่าเฉลี่ยเลขคณิตมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 34.62 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 53.31 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 18.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 12.8

ชื่องานวิจัย	การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ 1 (งานเกษตร) โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ Resources-Based Learning ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ด้านความรักและเมตตาต่อศิษย์ และด้านการวัดผลและประเมินผล
ชื่อผู้วิจัย	นางจงดี จันคำ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรายวิชา การงานอาชีพ 1 (งานเกษตร) โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญใน ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ Resources-Based Learning ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ด้านความรักและเมตตาต่อศิษย์ และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรายวิชา การงานอาชีพ 1 (งานเกษตร) ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ Resources-Based Learning ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ด้านความรักและเมตตาต่อศิษย์ และด้านการวัดผลและประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ 1 (งานเกษตร) โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ Resources-Based Learning ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ด้านความรักและเมตตาต่อศิษย์ และด้านการวัดผลและประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน รองลงมา คือ ด้านความรักและเมตตาต่อศิษย์ ด้านเทคนิควิธีสอน ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

ชื่องานวิจัย	รายงานการพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิคการสอนแบบร่วมมือร่วมกลุ่ม
ชื่อผู้วิจัย	นางสุพิชฌาย์ พุ่มศิริ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการรายงานการพัฒนาความสามารถในการทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกลุ่มโดยใช้แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่จะพัฒนาการทำงานร่วมกัน วิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาหารในวิชาอาหารพื้นเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลจากสร้างแบบประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่ม การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในรายวิชา ง22274 อาหารพื้นเมือง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 29 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัย มีดังนี้ 1) นักเรียนที่ได้รับการประเมินพฤติกรรมทักษะการทำงานกลุ่มจากเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการพัฒนาประสิทธิภาพสูงขึ้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ค่าเฉลี่ยเลขคณิต มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 37.62 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 50.31 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 12.68 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 12.88

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง สมุดรายวันทั่วไปในวิชาบัญชีกิจการจำหน่ายสินค้าโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12
ชื่อผู้วิจัย	นางศรีสุดา อีสโม
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองกับนักเรียนที่เรียนวิธีปกติ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ Case Study Method กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 ที่เรียนในรายวิชา งานบัญชีกิจการจำหน่ายสินค้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 2. สร้างชุดฝึกปฏิบัติ จำนวน 5 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1. ทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง 2. ทดลองสอนด้วยชุดฝึกปฏิบัติ 3. ทดสอบหลังเรียน 1 ครั้ง 4. เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต สูตรความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า พัฒนาการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไปโดยชุดฝึกปฏิบัติกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/12 จำนวน 10 คน มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

ชื่องานวิจัย	การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจรรยาพรรณ ดวงพรหม
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี 1 เรื่องระบบทางเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ที่เรียนในรายวิชา การออกแบบเทคโนโลยี 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จำนวน 45 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องระบบทางเทคโนโลยี แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี 1 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1. หลังจากทีนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นขั้นตอนมากกว่าเรียนด้วยวิธีการปกติ 2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี 1 เรื่อง ระบบทางเทคโนโลยี หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ชื่องานวิจัย	การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวภาวดี รัศมีทอง
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคำนวณ 2 เรื่อง เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่ม 4 ที่เรียนในรายวิชา วิชาการคำนวณ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา วิชาการคำนวณ กลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) หลังจากทีนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์หรือเป็นขั้นตอนมากกว่าเรียนด้วยวิธีการปกติ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิชาการคำนวณ 2 เรื่อง เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์วิชา การออกแบบเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการสอนแบบปกติ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสุทธามาศ แก้วมรกต
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการสอนแบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิด วิเคราะห์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการสอนแบบปกติ 3) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่ม 10 ที่เรียนในรายวิชา การออกแบบเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากร่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง โครงงานออกแบบเชิงวิศวกรรม แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การออกแบบเทคโนโลยี สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) หลังจากที่นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนมากกว่าเรียนด้วยวิธีการปกติ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การออกแบบเทคโนโลยี เรื่อง โครงงานออกแบบเชิงวิศวกรรม หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน เศรษฐบุตรบำเพ็ญ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ชื่องานวิจัย	ผลการใช้วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์ (STAD) ในรายวิชาการงานอาชีพ 6 ต่อพัฒนาการผู้เรียนและทักษะการทำงานเป็นทีม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววิภาพรรณ ยิ้มไพบรย์คำ
ตำแหน่ง	พนักงานราชการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีมในรายวิชาการงานอาชีพ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์ (STAD) กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จำนวน 48 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วยตอนเรียนที่ 1 และ 2 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับคู่ ได้กลุ่มเรียนตอนที่ 1 จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนแบบ STAD และกลุ่มเรียนตอนที่ 2 จำนวน 24 คน เป็นกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนแบบปกติทั้งสองตอน เรียนเนื้อหาเหมือนกัน หลังเรียนครูผู้สอนมอบหมายแบบฝึกหัดให้ทำ กลุ่มควบคุมต่างคนต่างทำการบ้านมาส่งในสัปดาห์ต่อไป ส่วนกลุ่มทดลองได้รับมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่มและส่งในสัปดาห์ต่อไป โดยผู้สอนจับฉลากตัวแทนกลุ่มมานำเสนอการทำแบบฝึกหัดด้วยวาจา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือทดลอง ได้แก่ แผนการสอนแบบแบ่งกลุ่มเน้นผลสัมฤทธิ์ และแผนการเรียนแบบปกติ 2) เครื่องมือกำกับทดลอง ได้แก่ แบบบันทึกการสอบด้วยวาจา และ 3) เครื่องมือวัดผลการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้แบบอัตนัย และแบบสอบถามทักษะการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติที (Paired t-test) ผลการวิจัย พบว่า 1) กลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน) ดีกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ 2) กลุ่มทดลองหลังได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์มีคะแนนทักษะการทำงานเป็นทีมดีกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน) และทักษะการทำงานเป็นทีมได้ดีกว่าการเรียนแบบปกติ ดังนั้นจึงควรนำรูปแบบการสอนแบบแบ่งกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ

ชื่องานวิจัย	ผลของการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 และ 2/7
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพิชญธิดาชาติสำราญ
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ที่เรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 ที่เรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 ที่เรียนตามปกติก่อนและหลังเรียน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยกึ่งทดลองสองกลุ่ม วัดสองครั้ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 และ 2/7 ที่เรียนในรายวิชา การงานอาชีพ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 79 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เลือกห้องที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนตามปกติสูงกว่ากลุ่มที่เรียน แบบศูนย์การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มโดยรวมก่อนและ หลังเรียนของกลุ่มที่เรียนตามปกติไม่มี ความแตกต่างกัน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยรวมหลังการเรียน แบบศูนย์การเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยรวมหลังการเรียนแบบศูนย์ การเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่องานวิจัย	การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสมฤทัย ภูน้ำย่อย
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ 3) ทดลองใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และ 4) ประเมินผลรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 26 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึกครูและนักเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลโดย กลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ แนวคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์ มากยิ่งขึ้น 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เรื่อง แนวคิดเชิงนามธรรม หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ช่วยสอน
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวเนติชา วงศรีลา
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วิเคราะห์รายละเอียดของวิธีการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสอนแบบปกติกับวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยวิธีการสอนแบบปกติกับวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิธีการสุ่ม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 8 และห้อง 9 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้อง ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยข้อมูลทาง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ สื่อวีดิทัศน์ วิเคราะห์ ข้อมูลแบบพรรณนาและใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ผลวิจัยพบว่า

1. วิธีการสอนแบบปกติ มีข้อดีคือ เป็นวิธีสอนที่ใช้เวลาน้อย เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบอื่นๆ ใช้กับผู้เรียนจำนวนมากได้ สะดวก ไม่ยุ่งยาก และถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้มาก สำหรับวิธีการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลัก มีข้อดีคือ ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น สามารถจำได้มากและนานขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ในปริมาณมากขึ้นในเวลาที่กำหนดไว้ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยสื่อวีดิทัศน์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์เป็นหลักอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.79

ชื่องานวิจัย	การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวตรีเนตร หิมพาน
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ 2 เรื่อง เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/11 ที่เรียนในรายวิชา การออกแบบผลิตภัณฑ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จำนวน 33 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง เครื่องมือเกี่ยวกับการเขียนแบบ แบบสำรวจความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังจากที่นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนมากกว่าเรียนด้วยวิธีการปกติ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การออกแบบผลิตภัณฑ์ เรื่อง เครื่องมือเกี่ยวกับงานเขียนแบบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสวนในโรงเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โดยใช้หลักการ Active Learning เน้นผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวเนตรนภา ใจอ่อน
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสวนในโรงเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โดยใช้หลักการ Active learning เน้นผู้เรียนให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดสวน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการจัดสวน จำนวน 10 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย การให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปกติ แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าทดสอบที (t-test for Dependent samples) ในการศึกษาปัจจัยที่เป็นปัญหาส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสวนในโรงเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โดยใช้หลักการ Active learning ทั้งก่อนการเรียนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสวนในโรงเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โดยใช้หลักการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้เรียนตามเนื้อหาของบทเรียนแล้วนั้นหลังการเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) = 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.527

ชื่องานวิจัย	การแก้ปัญหาการส่งงานในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ง23101 โดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย	นายจักรพงษ์ ทองอยู่
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
กลุ่มสาระ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาการส่งงานในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ง23101 โดยใช้วิธีการส่งงานผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยประชากรในการทำวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 45 คน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการทำวิจัย 1 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้จัดทำได้สร้างขึ้นได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการส่งงานผ่านระบบ google classroom และระบบ google classroom ที่เป็นเครือข่ายของ website google เครื่องมือของแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราการประเมิน (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท ข้อคำถามจำนวน 6 ข้อ โดยใช้เกณฑ์น้ำหนักคะแนน ประเมินค่าจัดอันดับความสำคัญ และสำหรับการแปลความหมายใช้ค่าเฉลี่ยของค่าที่วัดได้และยึดแนวคิดของ เบสท์ (Best, 1986 : 195) การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้สถิติที่ใช้วิเคราะห์ปริมาณการส่งงานของนักเรียน คือ ค่าเฉลี่ย (μ) และร้อยละ (%) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจใช้สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าร้อยละ (%) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัย พบว่า 1) จากผลการวิจัยพบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ไม่ Join Class ในปริมาณน้อย มีจำนวนนักเรียนที่ส่งงานผ่านระบบ Google Classroom ตามกำหนดต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่มีจำนวนนักเรียนส่งงานในปริมาณที่เพิ่มขึ้นจากการส่งงานในครั้งแรก และมีจำนวนนักเรียนที่ส่งงานช้าในปริมาณน้อยมาก ส่วนนักเรียนที่ไม่ส่งงานนั้นมีปริมาณน้อยกว่าจำนวนนักเรียนที่ส่งงานตามกำหนด 2) จากผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งงานผ่านระบบ google classroom ในระดับมากที่สุด โดยพิจารณาจากการประเมินเป็นรายข้อได้ว่า นักเรียนมี ความเข้าใจในระบบ google classroom ในระดับมากที่สุด มีความประหยัดเวลาในการส่งงานลดขั้นตอนและอุปสรรคในการส่งงาน ในระดับมากที่สุด มีการใช้ระบบได้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้ ในระดับมากที่สุด นั่นคือนักเรียนมีการคิดต่อยอดและประยุกต์วิธีการส่งงานของตนในรายวิชาอื่นๆ ได้สามารถส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด ได้ในระดับมากที่สุด และนักเรียนยังมีความต้องการที่ใช้ระบบ google classroom ในการส่งงานต่อไป ในระดับมากที่สุด

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อทำโครงการอุตสาหกรรม
ผู้วิจัย	นายชัยภัทร อางละอ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อทำโครงการอุตสาหกรรม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/12 จำนวน 25 คน โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาโดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพงานแบบวงจร Deming ประกอบด้วย P D C A (Plan Do Check Action) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ ได้แก่ แผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อทำโครงการอุตสาหกรรม 2) เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบบันทึกการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อทำโครงการอุตสาหกรรม ผู้วิจัยต้องดำเนินการให้ความรู้เชิงหลักการแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงการ การผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน จากนั้นจึงพัฒนาความรู้จากที่อบรมมาจัดเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อทำโครงการอุตสาหกรรม สำหรับทักษะการคิดโดยใช้โครงการเพื่อทำโครงการอุตสาหกรรมของนักเรียนพบว่า พฤติกรรมที่แสดงทักษะการคิด ชั้นเสนอสถานการณ์ปัญหา นักเรียนใช้ทักษะด้านการสื่อความหมาย ทักษะย่อยการบอกความรู้ออกมาด้วยตนเอง (recalling) ทักษะย่อยการใช้ข้อมูล (using information) ชั้นกำหนดปัญหา นักเรียนใช้ทักษะด้านการสื่อความหมาย ทักษะย่อยการอธิบาย(explaining) และทักษะการคิดที่เป็นแกนทักษะการตั้งคำถาม(questioning) ชั้นสร้างโครงร่างโครงการ นักเรียนใช้ทักษะการคิดที่เป็นแกนทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล (information gathering) ชั้นลงมือปฏิบัติ นักเรียนใช้ทักษะการคิดที่เป็นแกนทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล (information gathering) ชั้นนำเสนอโครงการ นักเรียนใช้ทักษะด้านการสื่อความหมาย ทักษะย่อยการอธิบาย (explaining) และทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะย่อยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (constructing)

ชื่องานวิจัย	การส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นายถิรวัฒน์ รัตโนภาส
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนเศรษฐบุตธำเพ็ญ จำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การส่งเสริมเจตคติ โดยการใช้คำพูดในการเสริมแรง การส่งเสริมเจตคติในการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ การส่งงาน หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่าการส่งงานสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ ซึ่งหมายถึงนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ควรได้รับการส่งเสริมเจตคติจากครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น ข้อเสนอแนะควรมีการเสริมแรงและยกย่องชมเชยให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

ชื่องานวิจัย	การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้วิจัย	นายศรัณ สังก์ทอง
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Base Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคำนวณ 1 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Project Base Learning การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ที่เรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Project Base Learning เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง เกี่ยวกับทำโครงงานคอมพิวเตอร์การสร้าง Sticker Line แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 กลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) หลังจากที่นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Project Base Learning มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอนมากกว่าเรียนด้วยวิธีการปกติ 2) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาการคำนวณ 1 เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ (Sticker line) หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ Project Base Learning โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ชื่องานวิจัย	การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววิรวรรณ ทิรัญพานิช
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่ม 2 ที่เรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสถิติแบบ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) จากการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสำคัญอย่างยิ่งอีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะของการนำไปปรับแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ได้มีนักวิชาการที่ศึกษาข้อมูลไว้หลายรูปแบบ 2) ได้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องตามหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้

ชื่องานวิจัย	การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอ
ชื่อผู้วิจัย	นายประวิทย์ สุภาพ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอ 2) เพื่อนำผลการสำรวจความพึงพอใจไปปรับปรุง แก้ไข สื่อการจัดการเรียนการสอนในอนาคต การวิจัยดำเนินการใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาเลือกเสรี รายวิชาการเพาะเห็ดฟาง ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คลิปวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง วิธีและขั้นตอนการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคลิปวิดีโอสื่อการสอน เรื่อง วิธีและขั้นตอนการเพาะเห็ดฟางในตะกร้า 1 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาเลือกเสรี (การเพาะเห็ดฟาง) มีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป อาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้้นำผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนในรูปแบบคลิปวิดีโอไปใช้ต่อไป

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด โดยใช้โครงงาน
ชื่อผู้วิจัย	นายสมพร ฤทธิ์อยู่
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและประเมินรูปแบบการเรียนการสอนโครงงานเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโครงงานเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ขั้นตอนการวิจัยมี 1) สร้างและประเมินรูปแบบ 2) ทดลองใช้รูปแบบขั้นสร้างและประเมินรูปแบบมี 8 ขั้นตอนย่อยคือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) กำหนดองค์ประกอบ 3) สร้างรูปแบบฉบับร่าง 4) วิพากษ์รูปแบบ 5) ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ 6) ประเมินรูปแบบ 7) ทดลองนำร่อง 8) แก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์ ขั้นตอนย่อยคือ 1) สร้างและหาคุณภาพของแผนฯ 2) สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดการทำโครงงาน แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ 3) คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง 4) ทดสอบก่อนเรียน 5) จัดการเรียนการสอน 6) ทดสอบหลังเรียน 7) สรุปผลการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 จำนวน 10 คน ใช้แบบแผนการทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังทดลอง สถิติการทดสอบ t-test (Dependent sample test) พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนการเรียนการสอนโครงงานเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3) หลักการของรูปแบบ 4) จุดประสงค์ของรูปแบบ 5) กระบวนการของรูปแบบ 6) การวัดและประเมินผล กระบวนการของรูปแบบประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) สร้างความสนใจ (ส1) 2) สร้างความคิด (ส2) 3) สืบหาความจริง (ส3) 4) สรุปความรู้ (ส4) 5) สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ (ส5)

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น มีความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05