



รวมบทความย่อ ภาคเรียนที่ 2/2562

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนครูทั้งหมด	26 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อ	26 คน
จำนวนครูที่ส่งบทความย่อคิดเป็น ร้อยละ	100

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw
ชื่อผู้วิจัย	นางวิภา ชำนาญเรือ
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยนະ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw 2, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent samples) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.37

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning)
ชื่อผู้วิจัย	นายวิเชียร แป้นไผ่
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) การวิจัยเป็นแบบทดลอง แบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ที่เรียนในรายวิชา อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) หลังการเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) หลังการทดลองมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.64

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคพื้นฐาน เรื่อง Past Simple Tense โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวนิภาภรณ์ บุญบริสุทธิ์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนประโยคพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest – posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เล่ม 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงให้เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เมื่อเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจึงนำผลไปวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t - test) ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.60/86.83

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววรรณ สุพัฒน์
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยนาระ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียน

การวิจัยดำเนินการโดยใช้แบบทดลอง แบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ที่เรียนในรายวิชา อ32208 ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 8 คาบ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการแก้ไขปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.73

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววิรินทร์ แตนราช
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) หลังการเรียน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่เรียนในรายวิชา อ33102 ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) หลังการเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ PBL (Problem-Based Learning) หลังการทดลองมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ มาก โดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.64

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะตามหลัก 4 H โดยใช้กิจกรรมชุมนุม Crossword กีฬาทางปัญญา
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวรองรัตน์ ผู้พัฒน์
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะตามหลัก 4H ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Crossword 2) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม Crossword การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมให้นักเรียนในชุมนุม Crossword เข้าร่วมแข่งขัน อย่างสม่ำเสมอ รูปแบบการพัฒนาทักษะตามหลัก 4 H คือ Head (คิดวิเคราะห์), Heart (จิตใจ), Hands (พัฒนาทักษะการทำงาน), Health (มีสุขภาพจิตที่ดี) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมชุมนุมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนในกิจกรรมชุมนุม Crossword ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 49 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัย พบว่า

1. นายยศกร คนบุญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 เข้าร่วมการแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง คะแนน 100 คะแนน
2. เด็กหญิงสุนิสาณ์ จาบกระโทก และ เด็กหญิงคุณัญญา อະนนท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 เข้าร่วมการแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง คะแนน 89 คะแนน
3. นายสิทธิชัย ทองสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 เข้าร่วมการแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายงานมหกรรมศิลปหัตถกรรมวิชาการ ครั้งที่ 69 เป็นตัวแทนเขต 2 ไปแข่งขันระดับชาติ ในวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน
4. เด็กหญิงชนิกา วัชระเกิดเป็ง และ เด็กหญิงภัสสรรา บุญเลิศอุทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 เข้าร่วมการแข่งขัน Crossword ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้รูปภาพในการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวชนเมษา โชติเมษ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 45 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเนื่องจากผู้วิจัยได้สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ31102 พบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต้องปรับปรุง วัดได้จากผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสอบวัดผลกลางภาคที่ผ่านมาในภาคเรียนที่ 2/2562 พบว่าผู้เรียนยังขาดความรู้และทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ จึงได้มีการพัฒนาทักษะการเขียนแบบเน้นกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โดยมุ่งเน้นการเขียนด้วยการสร้างชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

ผลการศึกษาพบว่าการพัฒนาทักษะการเขียน โดยใช้ Present Continuous Tense ในการแต่งประโยคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 75.04/80.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก

ชื่องานวิจัย	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวทัชชา อิ่มสำราญ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ที่เรียนในรายวิชา อ33102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 จำนวน 11 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานหลังการเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) หลังการทดลองมี ความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนในระดับ มากที่สุดโดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.43

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Problem-based Learning (PBL)
ชื่อผู้วิจัย	นางปิยธิดา นพธรรม
ตำแหน่ง	ครู วิทยาลัยนาระ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One- group pretest posttest design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 รหัสวิชา อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายแบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และค่าทดสอบที (t-test for dependent Sample) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียนผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X})= 4.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)= 0.47

ชื่องานวิจัย	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9
ชื่อผู้วิจัย	นางวรรณช คำม่วง
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ที่เรียนในรายวิชา อ31202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 จำนวน 39คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบการเลือก กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนจำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำ การทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานหลังการเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) หลังการทดลองมี ความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ของนักเรียนในระดับ มากที่สุด โดยมี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.23

ชื่องานวิจัย	การศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนก่อน – หลัง การทำชุดฝึกทักษะการออกเสียง ภาษาจีนตามระบบสัทอักษรพินอิน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงเพื่อพัฒนาทักษะ การออกเสียงภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวแสงรวี พรหมแสง
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง การทำชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนตามระบบสัทอักษรพินอิน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงในภาษาจีน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action research) หรือการวิจัยเพื่อหาแนวทางปฏิบัติ (Operational research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ที่เรียนในรายวิชา จ31204 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุงเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 41 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนตามหลักสัทอักษรพินอิน 5 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการออกเสียงฯ ชุดที่ 1 (ก่อนเรียน) มาใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน จากประชากรทั้งหมด 41 คน เก็บข้อมูลก่อนการฝึก จากนั้นฝึกฝนกลุ่มตัวอย่างตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในแผนการสอน วิชา จ31204 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 เมื่อครบตามระยะเวลา นำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 (หลังเรียน) มาใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เก็บข้อมูลหลังการฝึก ดำเนินการเช่นนี้จนใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงครบทั้ง 5 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเปรียบเทียบคะแนนสอบผลการวิจัย พบว่า ความแตกต่างค่า Average T score ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 17.88 กลุ่มตัวอย่างสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 43.54

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่นโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวขวัญชนก มิราสุวรรณ
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โดยจัดการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โดยจัดการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 32 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) แบบฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่น (การสนทนา) 3) แบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น(ทั้งก่อนและหลัง) 4) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70และมีการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.09
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมภาษาญี่ปุ่นโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.39)

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึก Tongue Twister
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอนุสรรา ชูชนะ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบฝึก Tongue Twister และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการฝึกโดยแบบฝึก Tongue Twister การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบทดลอง เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 (อ32202) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 2) แบบฝึก Tongue Twister ออนไลน์ จำนวน 5 ชุด และ 3) แบบสำรวจความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 โดยใช้แบบฝึก Tongue Twister พบว่า ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.28
2. ผู้เรียนร้อยละ 73.45 มีความพึงพอใจในการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึก Tongue Twister และพบว่า การฝึกออกเสียงด้วย Tongue Twister มีส่วนช่วยในการสร้างความมั่นใจในการออกเสียงเมื่อต้องสื่อสารในชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกแบบ Problem-based Learning (PBL)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวทิพย์วรินทร์ จงประดิษฐ์นันท์
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One- group pretest posttest design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 39 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายแบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนจากนั้น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) แล้วให้นักเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และค่าทดสอบที (t-test for dependent Sample) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียนผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความเห็นต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X}) = 4.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.45

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอรรณพร ประทุมชาติ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่เรียนในรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่าน เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติโดยใช้การวิเคราะห์คะแนน ความสามารถ ทางด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ก่อนเรียน (Pre- test) และ (Post – test) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบคะแนน ความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการฝึก โดยใช้สถิติค่า t-test ในการคำนวณ

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมี ประสิทธิภาพอย่างดีขึ้น ส่งผลต่อการอ่านออกเสียงเสียงมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถสรุปผลวิจัยได้ คือ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้ง 5 ชุด หลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่องานวิจัย	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน(Activity - Based Learning)วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสุนารี สายสมบัติ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลของการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียน

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3ที่เรียนในรายวิชา อ32102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 จำนวน 39 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - based Learning) จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 8 คาบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนจำนวน 10 ข้อ จำนวน 1 ฉบับเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) ก่อนและหลังเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาวัดความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) หลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning)หลังเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity - Based Learning) ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.70

ชื่องานวิจัย	การใช้สื่อการสอนโปรแกรม Kahoot Application เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง The Conditional Sentences ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวชุตินฉัตร มนเทียรกุล
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบทดสอบ เรื่อง The Conditional Sentences โดยใช้โปรแกรม Kahoot Application 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง The Conditional Sentences ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรม Kahoot Application 3) เพื่อหาความพึงพอใจของผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบ เรื่อง The Conditional Sentences โดยใช้โปรแกรม Kahoot Application การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ The One Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 จำนวน 68 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง The Conditional Sentences โปรแกรม Kahoot Application จัดทำแบบทดสอบ เรื่อง The Conditional Sentences แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง The Conditional Sentences เครื่องคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมด้วยจอโปรเจกเตอร์ หรือสมาร์ททีวี แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้โปรแกรม Kahoot Application เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบทดสอบ เรื่อง The Conditional Sentences โดยใช้โปรแกรม Kahoot Application ทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนของคะแนน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า 1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนตอบแบบสอบถามในชั้นเรียนของนักเรียน จำนวน 68 คน มีข้อมูลทั่วไป ดังนี้ ด้านเพศ เป็นเพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อการสอน Kahoot Application ได้คะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.86 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก 3. ผลความพึงพอใจในการใช้โปรแกรม Kahoot Application โดยภาพรวมด้านความสนุกสนาน มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.82 (S.D. = 0.38) รองลงมา คือ ด้านนักเรียนสนใจในการลงมือปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 4.75 (S.D. = 0.63) ด้านนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.63 (S.D. = 0.52) ด้านนักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.52 (S.D. = 0.83) และด้านนักเรียนได้รับความรู้ของเนื้อหาในรายวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.45 (S.D. = 0.58)

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Problem-based Learning (PBL)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววงเดือน ยอดน้ำคำ
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One- group pretest posttest design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 รหัสวิชา อ23102 จำนวน 35 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายแบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง 2)แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ 3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนจากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละในการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และค่าทดสอบที (t-test for dependent Sample) ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)= 0.47

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
ชื่อผู้วิจัย	นางอัจฉราภรณ์ สุขจ่าง
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดี่ยวสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน (One- group pretest posttest design) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่ เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ21102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายแบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 5 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ 3)แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จำนวน 15 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1) ชี้แจงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ถึงวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนจากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน 3) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และ 4) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และค่าทดสอบที (t-test for dependent Sample) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ก่อนและหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X})= 4.76และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)= 0.47

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวภัคกร แก่นสูงเนิน
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ให้ได้ประสิทธิภาพ 65/65 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังใช้แบบฝึก 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ

การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการทดลอง การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ Active Learning แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ 1) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 2) การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) การหาค่าร้อยละ (%) และ 4) การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.33/73.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 65/65 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.76

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเพลงเรื่อง Active & Passive Voice สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวแสงระวี โคตรหานาม
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ไขปัญหาการจดจำเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหัวข้อที่มีเนื้อหาเยอะให้จดจำได้ง่ายสะดวกมากขึ้น โดยการใช้บทเพลง Active & Passive Voice กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เรื่อง Active & Passive Voice จำนวน 30 ข้อ 2) เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Active & Passive Voice 3) บทเพลงเรื่อง Active & Passive Voice 4) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เรื่อง Active & Passive Voice จำนวน 30 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย การนำพื้นฐานของผู้เรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนหลังจากศึกษาบทเพลง Active & Passive Voice แล้วให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญประจำ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน กรอกข้อมูลตามความเป็นจริง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน 248 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 25.81

2) แบบทดสอบหลังเรียน หลังจากศึกษาบทเพลงเรื่อง Active & Passive Voice นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/12 ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน 331 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.44

ชื่องานวิจัย	ศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง การทำชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนตามระบบสัทอักษรพินอินโดยใช้ชุดฝึกทักษะการออกเสียงเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกวิตา หลุยจำวัน
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลัง การทำชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนตามระบบสัทอักษรพินอิน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงในภาษาจีน การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action research) หรือการวิจัยเพื่อหาแนวทางปฏิบัติ (Operational research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 ที่เรียนในรายวิชา จ21202 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำรุง เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 45 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างมีระบบ (Systematic Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนตามหลักสัทอักษรพินอิน 5 ชุด เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะการออกเสียงฯ ชุดที่ 1 (ก่อนเรียน) มาใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน จากประชากรทั้งหมด 45 คน เก็บข้อมูลก่อนการฝึก จากนั้นฝึกฝนกลุ่มตัวอย่างตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในแผนการสอน วิชา จ21202 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2 เมื่อครบตามระยะเวลา นำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 (หลังเรียน) มาใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง เก็บข้อมูลหลังการฝึก ดำเนินการเช่นนี้จนใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงครบทั้ง 5 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าสถิติร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเปรียบเทียบคะแนนสอบ ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการทำชุดฝึกทักษะการออกเสียง (หลังเรียน) มีแนวโน้มสูงขึ้นหลังจากผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning แล้ว

ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างค่า Average T score ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 17.88 กลุ่มตัวอย่างสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาจีนที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 43.54

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-based Learning (PBL)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวศุภาวดี คำชมภู
ตำแหน่ง	ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดี่ยวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 จำนวน 29 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบบใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จำนวน 5 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 เก็บรวบรวมข้อมูล โดย 1) ผู้วิจัยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2) ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการเรียน 3) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และ 4) ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และค่าทดสอบ (t) t-test for dependent Sample ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการฝึก โดยการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สูงกว่าก่อนได้รับการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-based Learning (PBL) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เข้าใจประเด็นของปัญหาชัดเจน มีระดับคะแนนความคิดเห็นโดยเฉลี่ย (\bar{x}) = 4.94

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวชานาพร ปักศรีก
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ให้ได้ประสิทธิภาพ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านก่อนและหลังใช้แบบฝึก 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 ที่เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนแบบ Active Learning จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ Active Learning แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบ Active Learning ก่อนและหลังการเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการเรียนแบบ Active Learning หลังการเรียน ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 73.33/73.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกุสุมา ศรีรักษา
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) พัฒนาศักยภาพการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ จำนวน 5 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling Technique) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษจำนวน 5 ชุดและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุดสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ประเมินจำนวน 5 คน สูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึก 16.8 และผลการทดสอบแสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบการแจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อนและหลังใช้ชุดฝึกมีนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน ทำแบบทดสอบวัดผลได้คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดฝึกร้อยละ 12 และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกร้อยละ 16.8 จากค่าเฉลี่ย (\bar{x}) คะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกร้อยละ 4.8 และค่าเฉลี่ยการแจกแจงความถี่แบบร้อยละก่อนใช้ชุดฝึก 80% และหลังใช้ชุดฝึก 100% ค่าแจกแจงความถี่แบบร้อยละหลังการใช้ชุดฝึกมากกว่าก่อนใช้ชุดฝึก 20%

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องหลักการใช้ Modal Verbs โดยการใช้แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวณัฐชา นิละไพจิตร
ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนเรื่องหลักการใช้ Modal Verbs โดยแอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ 2) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่องหลักการใช้ Modal Verbs ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ โดยใช้แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ การวิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 รหัสรายวิชา อ32102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) ในการจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 2) แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (เฉพาะเจาะจง) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่า Dependent Samples t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Modal Verbs โดยใช้แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลหลังการใช้แอปพลิเคชันคาสูท (KAHOOT) ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 คิดเป็น 40 ร้อยละ 66.5