

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้ประเมิน นายสำเริง นิมปल्लीม
สังกัด โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
ปีการศึกษา 2555

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุดโครงการ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง หลังการดำเนินงานตามโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ ชิปป์(cipp Model) ประกอบด้วย การประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมิน กระบวนการ และการประเมินผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 160 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,213 คนและ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1,213 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่ง ออกเป็น 2 ฉบับ คือ แบบประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบ ประเมินโครงการ เท่ากับ 0.954 และต่อความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ เท่ากับ 0.871 วิเคราะห์ ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมพบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความเห็น สอดคล้องกันว่า โครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ มาก
2. ผลการประเมินในด้านสภาพแวดล้อม พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่า โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนมีความ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพมีความต้องการจำเป็นให้มีโครงการ และมีการระบุปัจจัยพื้นฐานมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุดมุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมและการ จัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
3. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นโดยรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล แก้ปัญหา และการพัฒนาของการดำเนินงาน และบุคลากรมีจำนวนเหมาะสมกับงานที่ได้รับ

มอบหมาย อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพ งบประมาณของโครงการมีความเพียงพอเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด การดำเนินงานมีวิธีดำเนินงานที่เหมาะสม และมีการนำวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินกระบวนการพบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน มีความเห็นต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานและมอบหมายงาน มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการและการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด มีการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบการดำเนินงานและมอบหมายงาน และการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานและระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก

5. ผลการประเมินผลผลิต พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ผลการดำเนินงานมีประโยชน์ต่อชุมชน และสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ยั่งยืน อยู่ในระดับมาก โครงการห้องเรียนคุณภาพผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก และโครงการพัฒนาห้องสมุด สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้ยั่งยืน และผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนมีความเห็นต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในประเด็นต่างๆ พบว่าโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่องสภาพแวดล้อมสถานที่ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่องห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ อยู่ในระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ผู้รายงานต้องขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะการดำเนินการวิจัยได้แก่ ดร.สุพรรณิ สมานญาติ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ นายสุเทพ สุภาพ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า นางคณิงนาถ นาคประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพรตพิทยพยัต นายจรัสศักดิ์ ใจเย็น รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง นายมนูญ พรชนะรักษ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณนายประสิทธิ์ ทองเพียรพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ นายประดิษฐ์ คำมะสอน นายสน ปัญญา และนายสนั่น บุเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ และคณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป ตลอดจนคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน ที่ให้การสนับสนุนและร่วมมือจัดทำกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูทุกท่าน นักเรียนทุกคน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ และขอขอบคุณดร.รัชนิพรพรณ สดแสงจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ ที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและรูปแบบการพิมพ์

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของรายงานฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้วางรากฐานและประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

นายสำเริง นิยมปลื้ม

รองผู้อำนวยการชำนาญการโรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญ