

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ๓ ชั่วโมง ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยจัดควบคู่กับการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน

๒. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

๓. กิจกรรมชุมนุม

- มีจุดประสงค์ให้นักเรียนปฏิบัติ
- นักเรียนเป็นผู้เสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยนักเรียนต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๘๐% และผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญจึงจะถือว่าผ่านการประเมิน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยจัดควบคู่กับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน จัดการแนะแนวให้มีความหลากหลายในการปฏิบัติ เป็นการแนะแนวในเชิงรุกให้โดยให้หลายหน่วยงานในสังคมมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนวชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนของโรงเรียนสามารถดำเนินชีวิต ตามคุณลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนว ที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษา (Educational guidance) เป็นการแนะแนวนักเรียนด้านที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในสถานศึกษาปัจจุบัน เช่น โครงสร้าง หลักสูตร แผนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล
๒. ขอบข่ายการแนะแนวอาชีพ (Vocation guidance) เป็นการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและเตรียมตัวประกอบอาชีพหลังจากที่เรียนจบไปแล้ว
๓. ขอบข่ายการแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social guidance) เน้นการแนะแนวนักเรียนที่จะช่วยให้มีชีวิต ความเป็นอยู่ที่มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ มีอารมณ์ที่มั่นคง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

การประเมินกิจกรรมแนะแนว

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้
 ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนวมีภารกิจในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเอง และเพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม ประเมินบันทึก สรุปผลการพัฒนา และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการซ่อมเสริม

หากนักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” การดำเนินการซ่อมเสริมให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่รับผิดชอบสอนในห้องนั้นเป็นผู้ดำเนินการ เว้นแต่มีเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว หรือหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้พิจารณาดำเนินการ

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โรงเรียนเศรษฐบุตรบำเพ็ญ

ข้อบังคับ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเรียนลูกเสือ/เนตรนารี
๒. ลูกเสือ/เนตรนารี มีหน้าที่แต่งเครื่องแบบลูกเสือ/เนตรนารี ในวันที่มีการเรียนการสอน
๓. ลูกเสือ/เนตรนารี มีหน้าที่ร่วมกิจกรรมตามที่ผู้บังคับบัญชานัดหมาย
๔. ลูกเสือ/เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด จะได้ผลการเรียน “ผ” หากไม่ผ่านกิจกรรมตามที่กำหนด จะได้ผลการเรียน “มผ”
๕. ลูกเสือ/เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะต้องผ่านการจัดกิจกรรมและหรือเข้าค่ายพักแรมอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง กำหนดดังนี้

ลูกเสือ/เนตรนารี ระดับชั้น ม.๑ จัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อศึกษาความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันในชั่วโมงเรียน

ลูกเสือ/เนตรนารี ระดับชั้น ม.๒ เข้าค่ายที่โรงเรียนพักแรม ๑ วัน ไป - กลับ เพื่อฝึกอบรม การอยู่ค่ายขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบร่วมกันของผู้บังคับบัญชา และได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง

ลูกเสือ/เนตรนารี ระดับชั้น ม.๓ เข้าค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืน ใช้สถานที่ค่ายลูกเสือต่างจังหวัดที่มีความปลอดภัย ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบร่วมกันของผู้บังคับบัญชา และได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครอง

ทั้งนี้การจัดกิจกรรม การเข้าค่าย และหรือเข้าค่ายพักแรมให้เป็นไปตามความเหมาะสม ทั้งช่วงเวลา สถานที่ ที่โรงเรียนพิจารณากำหนด

• การแบ่งกลุ่มนักเรียน

จัดเป็นหมู่/กอง โดยยึดห้องเรียนเป็นหลัก

• เนื้อหาการเรียนการสอน

๑. ระเบียบวินัยและทักษะลูกเสือ
๒. การดำรงชีวิต
๓. ศรัทธายึดมั่น ขาดิ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรม
๔. สมองพระคุณบิดา - มารดา และผู้มีพระคุณ
๕. เทิดทูนเกียรติคุณสถานศึกษา บูชาพระคุณครูอาจารย์
๖. เพื่อนช่วยเพื่อน
๗. ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน
๘. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
๙. สืบสานมรดก อนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย
๑๐. สู่ความเป็นเลิศ

- จุดเน้นของการดำเนินกิจกรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เครื่องหมายลูกเสือโลก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เครื่องหมายลูกเสือหลวง

- การวัดผลประเมินผล ประเมินผลเป็นภาคเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

๑. เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาเรียนตลอดทั้งภาคเรียน

๒. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ผ่าน - ไม่ผ่าน

๓. ลูกเสือ/เนตรนารี จะต้องผ่านการประเมินทั้ง ๒ ขั้นตอน จึงจะได้ผลการเรียนคือ “ผ” หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนจะได้ผลการเรียนเป็น “มผ”

- การดำเนินการซ่อมเสริม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

หากลูกเสือ/เนตรนารี ได้ผลการเรียน “มผ” การดำเนินการซ่อมเสริม ให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าผู้บังคับบัญชาในระดับนั้นเป็นผู้ดำเนินการ ให้หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ หรือหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้พิจารณาดำเนินการ

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจ ของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

- การจัดกิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูที่ปรึกษา

๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา

๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียน การสอน

๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และท้องถิ่น

- การจัดกิจกรรมชุมนุม มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

๒. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบบประชาธิปไตย

• การบริหารงานการจัดกิจกรรมชุมชน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมชุมชนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประเภทของกิจกรรมชุมชน

เพื่อให้การจัดกิจกรรมชุมชนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ก. กิจกรรมชุมชนส่งเสริมวิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระฯ เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ด้านวิชาการในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และเสริมบทเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างชุมชนที่จัดตั้งขึ้น เช่น

- ชุมชนภาษาพาเพลิน
- ชุมชนสนุกกับวิทยาศาสตร์
- ชุมชนภาษาญี่ปุ่น
- ชุมชน Crossword
- ชุมชนภาษาจีน
- ชุมชน Math Game
- ชุมชนกีฬา
- ชุมชนมัชฌิมากรน้อย
- ชุมชนดนตรี

ข. กิจกรรมชุมชนส่งเสริมด้านจิตอาสา เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง ปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม เห็นแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ตัวอย่างชุมชนที่จัดตั้งขึ้น เช่น

- ชุมชนจิตอาสา
- ชุมชนจริยธรรม
- ชุมชนดนตรีคนเก่ง
- ชุมชนเพื่อนกันปันความรู้
- ชุมชนเพื่อนช่วยเพื่อน
- ชุมชน รักษ์เศรษฐกิจพอเพียง

ค. กิจกรรมชุมชนส่งเสริมการประกอบอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพในระหว่างเรียนเพื่อนำไปเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม ตัวอย่างชุมชนที่จัดตั้งขึ้น เช่น

- ชุมชนตุ๊กตาน่ารัก
- ชุมชน Cooking club
- ชุมชนท่องเที่ยว
- ชุมชนงานฝีมือไทย
- ชุมชนถ่ายภาพ
- ชุมชนจัดดอกไม้
- ชุมชนกระดาดชา
- ชุมชนโสตทัศนศึกษา
- ชุมชนร้อยลูกปัด
- ชุมชนวาดภาพสีน้ำ
- ชุมชนวัฒนธรรมญี่ปุ่น
- ชุมชนตะลุยกแดนมังกร
- ชุมชนแนะแนวการศึกษาต่อเพื่ออาชีพ
- ชุมชนช่วยคิดช่วยทำ
- ชุมชนโลกอาชีพ
- ชุมชน E - sport เพื่อการแข่งขัน
- ชุมชนกระดาษสร้างสรรค์
- ชุมชนสวยด้วยมือเรา

ง. กิจกรรมชุมชนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษา ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม นักเรียนรู้จักแยกเปลี่ยน แยกขยะ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ประสพการณ์ในการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการช่วยเหลือหรือในการให้ความร่วมมือในกิจกรรมขององค์กรภายในและภายนอกโรงเรียน ทางด้านสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น เช่น

- ชุมนุมสิ่งแวดล้อม
- ชุมนุมห้องเรียนน่าอยู่
- ชุมนุม อย.น้อย
- ชุมนุมห้องเรียนพอเพียง

จ. กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอันมีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักถึงความสำคัญและความเป็นมาของชาติไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม อันดีงามของชาติ ตัวอย่างชุมนุมที่จัดตั้งขึ้น เช่น

- ชุมนุมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ชุมนุมภาษาสนุก
- ชุมนุมร้องเล่นเต้นระบำ
- ชุมนุมการละเล่นเด็กไทย
- ชุมนุมดนตรีรักเสียงเพลง
- ชุมนุมขับร้องเพลงไทย
- ชุมนุมรักษาดนตรีไทย

ฉ. กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมกีฬาและสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนที่ส่งผลต่อการลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคเรื้อรังต่าง ๆ กระตุ้นและสร้างกระแสให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกายมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมให้เกิดความสามัคคี เช่น

- ชุมนุมวอลเลย์บอล
- ชุมนุมหมากรุก
- ชุมนุมฟุตบอล
- ชุมนุมมวยไทย
- ชุมนุมแบดมินตัน
- ชุมนุมฟุตซอล
- ชุมนุมหมากล้อม

ช. กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมนันทนาการ เพื่อพัฒนาอารมณ์ของนักเรียน โดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสื่อกลาง ในช่วงเวลาว่าง หรือเวลาอิสระ การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมนั้นจะต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับ สามารถก่อให้เกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน

- ชุมนุมเส้นทางยูทูบเบอร์
- ชุมนุม Cover dance
- ชุมนุมร้องเล่นเต้นระบำ
- ชุมนุม เชียร์
- ชุมนุมดนตรีรักเสียงเพลง
- ชุมนุม Music club

๒. หลักเกณฑ์การจัดตั้งชุมนุม

โรงเรียนเศรษฐบุทรบำเพ็ญได้จัดกิจกรรมชุมนุมในทุกชั้นปี โดยจัดอย่างหลากหลาย เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจทุกระดับชั้น โดยเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้ หรือหากนักเรียนมีความสนใจตรงกันรวมกลุ่มกัน สามารถเสนอจัดตั้งชุมนุมตามระเบียบการจัดตั้งชุมนุมของโรงเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๒.๑ ครู หรือนักเรียน ที่มีความประสงค์จัดตั้งชุมนุม เขียนโครงการเสนอต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพิจารณา

๒.๒ กิจกรรมชุมนุมที่ขออนุญาตจัดตั้งนั้น ต้องมีครูที่ปรึกษาชุมนุมอย่างน้อย ๑ คน แต่ไม่เกิน ๓ คน

๒.๓ ขนาดของชุมนุม ประกอบด้วยสมาชิกในอัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่ปรึกษา ๒๕ : ๑

(ยืดหยุ่นได้ ๒๐ - ๓๐ : ๑)

• การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับการผ่านทุกชั้นปีหรือจบหลักสูตร นักเรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามแนวประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมชุมนุมตามวัตถุประสงค์ของชุมนุม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องครบถ้วน

๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม และนักเรียนจะมีบทบาทในการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

(๑) ต้องดูแลและพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

(๒) ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

(๓) ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนานักเรียนในกรณีนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ นักเรียน

(๑) ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

(๒) มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด พร้อมทั้งแสดงการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่าง ๆ

(๓) ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมมอบหมาย

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมชุมนุม

๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓.๒ นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

๓.๓ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ จึงได้ผลการเรียน “ผ” ในกิจกรรมชุมนุม หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนจะได้ผลการเรียน “มผ”

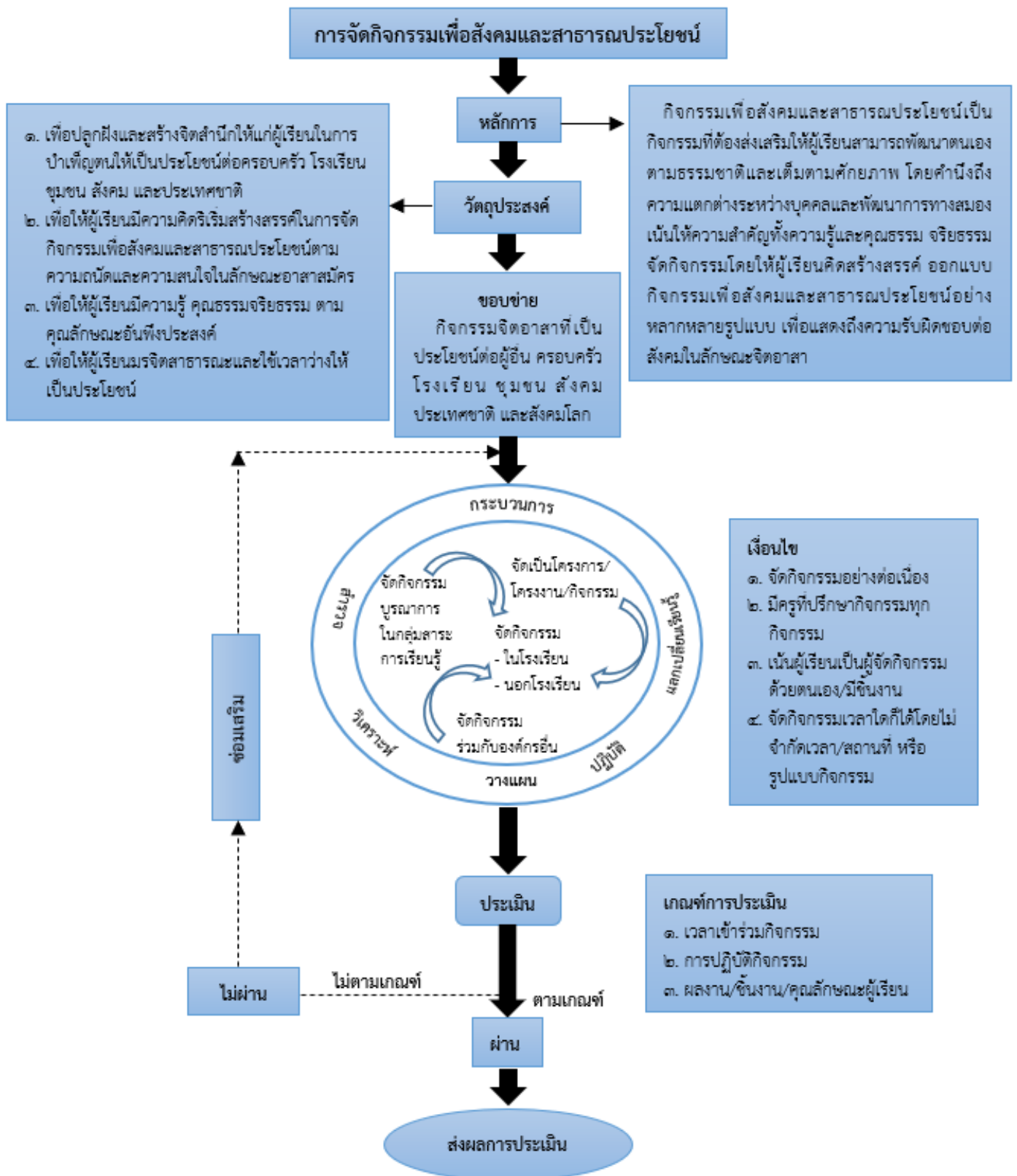
การดำเนินการซ่อมเสริม

หากนักเรียนมีผลการเรียน “มผ” การดำเนินการซ่อมเสริมให้เป็นหน้าที่ของครูที่ปรึกษาชุมนุมที่รับผิดชอบสอน เป็นผู้ดำเนินการ เว้นแต่มีเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการได้ให้หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้พิจารณาดำเนินการ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะจิตอาสา
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมอาสาโดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเอง ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผน การจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ ดังนี้
 - ๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน
 - ๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดอย่างชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน หรือ องค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๓ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้าจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

เวลาเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาของกิจกรรม

ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในเวลาสถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาและขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินผลกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ ๗.๕ ชั่วโมง เป็นอย่างน้อย

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ ๑๐ ชั่วโมง เป็นอย่างน้อย

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาที่กำหนด ในโครงสร้างหลักสูตร

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผ่านจุดประสงค์ปฏิบัติได้ตามที่กำหนดตามเกณฑ์

๒. ผ่านการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

๓. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐%

๔. การตัดสินเป็นรายกิจกรรม ผ่าน/ไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นประกอบไปด้วย

๑. กิจกรรมวิชาการ
๒. กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/รักษาดินแดน
๓. ทักษะศึกษา
๔. การบริการสารสนเทศ/ICT

ทั้งนี้ ในการพิจารณากำหนดกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม ต้องให้ภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพิจารณา โดยที่ผลการพิจารณา ต้องไม่เป็นการรอนสิทธิ์ของเด็กยากจนและด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๒. กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

กิจกรรมคุณธรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ ค่ายฝึกอบรมและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมอาสาพัฒนา เป็นต้น

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด โดยให้นักเรียนได้พบกับสภาพจริงของภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ของแต่ละแห่ง ฝึกให้ใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ เช่น การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ไต่เขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ)

๓. ทักษะศึกษา เป็นกิจกรรมศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ปีละ ๑ ครั้ง

๔. การบริหารสารสนเทศ/ICT เป็นกิจกรรมให้บริการ ICT/คอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติม จากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ เช่น การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงานการนำเสนอข้อมูลการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ๔๐ ชั่วโมง/ปี/คน

คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้สมัคร เข้ารับการฝึกวิชาทหาร (ชั้นปีที่ ๑)

๑. คุณลักษณะ

- ๑.๑ เป็นชายหรือหญิง มีสัญชาติไทย
- ๑.๒ ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีอายุไม่เกิน ๒๒ ปีบริบูรณ์ นับตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร สำหรับผู้ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะต้องได้รับคำยินยอมของ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย
- ๑.๓ ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการได้ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
- ๑.๔ มีค่าดัชนีมวลกายของร่างกาย (BMI) ชายต้องน้อยกว่า ๓๕ กิโลกรัม : ตารางเมตร และหญิงต้องน้อยกว่า ๓๐ กิโลกรัม : ตารางเมตร
- ๑.๕ มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุ (ปี)	ชาย				หญิง	
	ความขยายของอก(ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน ๑๕	๗๕	๗๒	๔๒	๑๕๔	๔๑	๑๔๘
๑๖	๗๖	๗๓	๔๔	๑๕๖	๔๒	๑๔๙
๑๗	๗๗	๗๔	๔๖	๑๕๘	๔๓	๑๕๐
๑๘	๗๘	๗๕	๔๘	๑๖๐	๔๔	๑๕๑
๑๙ ถึง ๒๒	๗๙	๗๖	๔๙	๑๖๑	๔๕	๑๕๒

- ๑.๖ มีความประพฤติเรียบร้อย
- ๑.๗ ไม่เป็นทหารประจำการ กองประจำการ หรือกำหนดตัวเข้ากองประจำการแล้ว

๒. คุณสมบัติ

- ๒.๑ กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่หน่วยบัญชาการรักษาดินแดนอนุมัติให้เปิดเป็นสถานศึกษาวิชาทหาร
- ๒.๒ สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าขึ้นไปและมีผลการศึกษาตั้งแต่ ๑.๐ ขึ้นไป

๓. เงื่อนไขข้อบังคับต้องปฏิบัติตามระเบียบ หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ ต้องสมัครและรายงานตัวเข้ารับการฝึกวิชาทหาร
- ๓.๒ ต้องชำระเงินบำรุงเพื่อส่งเสริมการฝึกวิชาทหาร
- ๓.๓ ต้องไว้ผมสั้น ตามที่หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน กำหนด
- ๓.๔ ต้องแต่งกายตามระเบียบที่กำหนด
- ๓.๕ ต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่ง โดยเคร่งครัด
- ๓.๖ ผู้สมัครเป็น นศท. ชั้นปีที่ ๑ (ชาย/หญิง) ต้องผ่านการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตามที่กำหนด ดังนี้

ลำดับ	การทดสอบ	ชาย		หญิง	
		จำนวน/ระยะ	เวลา	จำนวน/ระยะ	เวลา
๑	ดันพื้น	๒๒ ครั้ง	๒ นาที	๑๕ ครั้ง	๒ นาที
๒	ลุก-นั่ง	๓๔ ครั้ง	๒ นาที	๒๕ ครั้ง	๒ นาที
๓	วิ่ง	๘๐๐ เมตร	๓ นาที ๑๕วินาที	๘๐๐ เมตร	๔ นาที

๔. หลักฐานการสมัครเข้าเป็น นศท. ชั้นปีที่ ๑

๔.๑ ใบสมัครเข้ารับการฝึกวิชาทหาร รด.๑ (ทบ.๓๔๙-๐๐๑) ติดรูปถ่าย ๓ x ๔ ซม. รับจากสถานศึกษาของตน กรอกข้อความด้วยตัวบรรจง ถูกต้องครบถ้วน และชัดเจน โดยมีหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้รับมอบอำนาจเป็นผู้ลงนามรับรอง ความประพฤติ และรับรองการปกครอง นศท. ให้อยู่ในระเบียบวินัยอันดี และบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ลงนามให้คำยินยอม (ผู้อื่นจะลงนามแทนมิได้)

๔.๒ หนังสือเงื่อนไขประกอบการสมัครเป็น นศท. และหนังสือให้คำยินยอมของผู้ปกครองผู้ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ (ต้องเป็นบุคคลเดียวกับผู้ปกครองที่ลงนามในใบสมัคร)

๔.๓ หลักฐานการศึกษา ปพ.๑ ผู้สมัครต้องถ่ายสำเนาจากต้นฉบับจริงของสถานศึกษาที่ตนเองได้ใช้เป็นหลักฐานการสมัครเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ ปวช. ปี ๑ ลงนามรับรองสำเนาและรับรองคะแนนเฉลี่ย โดยหัวหน้าสถานศึกษาหรือฝ่ายทะเบียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสถานศึกษาปัจจุบัน (จึงจะถือว่าเป็นเอกสารที่ถูกต้อง)

๔.๔ ใบรับรองการตรวจร่างกาย ออกโดยแพทย์ปริญญาผู้จดทะเบียนประกอบโรคศิลป์ แผนปัจจุบัน ชั้น ๑ สาขาเวชกรรม จากโรงพยาบาลของรัฐหรือโรงพยาบาลเอกชนที่รัฐบาลรับรอง หรือหน่วยตรวจโรคทหาร ภายใน ๓๐ วัน

งานแนะแนวโรงเรียนเศรษฐบุทรบําเพ็ญ

การจัดการแนะแนวโรงเรียนเศรษฐบุทรบําเพ็ญ มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยจัดควบคู่กับการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน จัดการแนะแนวให้มีความหลากหลายในการปฏิบัติ เป็นการแนะแนวในเชิงรุกให้หมดหลาย ๆ ส่วน หลายหน่วยสังคมมีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายในการแนะแนวชีวิตและสังคม เพื่อให้ นักเรียนของโรงเรียนสามารถดำเนินชีวิต ตามคุณลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. รู้จักตนเอง สามารถควบคุมตนเอง และพึ่งตนเองได้ เป็นผู้มีความสุข และมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. สามารถเลือกและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม
๓. สามารถวางแผนและจัดการชีวิต การเรียน การงาน และอาชีพอย่างมีคุณภาพ
๔. รู้จักแสวงหาความรู้ และเพิ่มพูนทักษะ เพื่อพัฒนาตนเองสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๕. มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ ในครอบครัวและสังคม

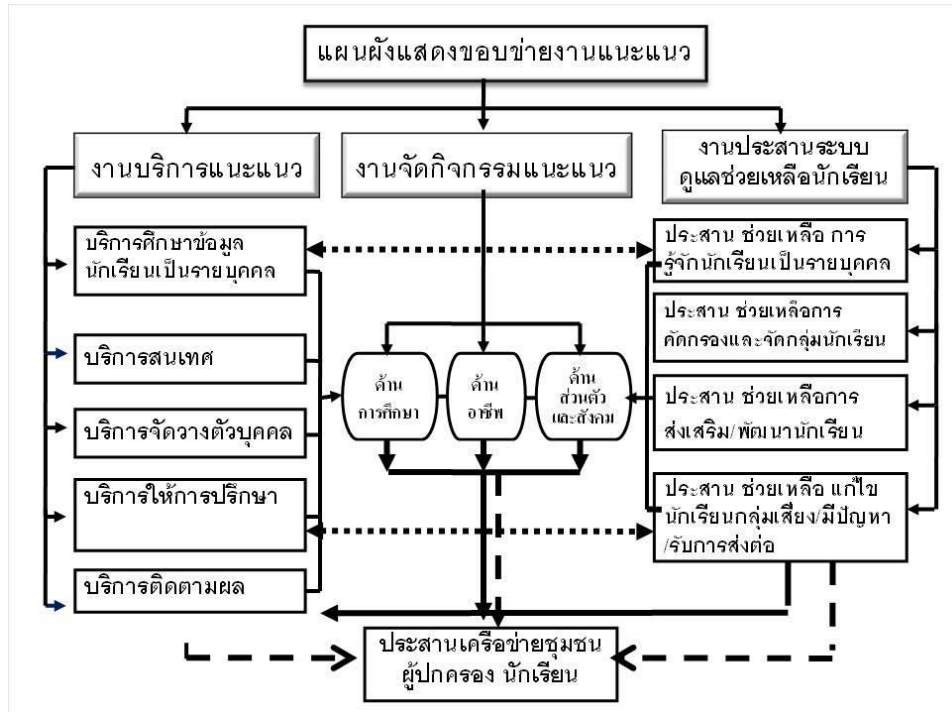
ขอบข่ายงานแนะแนว

๑. ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษา (Educational guidance) เป็นการแนะแนวนักเรียนด้านที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในสถานศึกษาปัจจุบัน เช่น โครงสร้าง หลักสูตร แผนการเรียน การวัดผลประเมินผล
๒. ขอบข่ายการแนะแนวอาชีพ (Vocation guidance) เป็นการแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อและเตรียมตัวประกอบอาชีพหลังจากที่เรียนจบไปแล้ว
๓. ขอบข่ายการแนะแนวส่วนตัวและสังคม (Personal and Social guidance) เน้นการแนะแนวนักเรียนที่จะช่วยให้มีชีวิต ความเป็นอยู่ที่มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ มีอารมณ์ที่มั่นคง สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

จัดให้มีบริการทั้ง ๕ บริการ ดังนี้

๑. บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระเบียบสะสม การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ทดสอบความถนัด ความสนใจของนักเรียน สำรวจพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน
๒. บริการสนเทศ กิจกรรมโฮมรูม การจัดป้ายนิเทศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ การจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๓. บริการให้คำปรึกษา ให้คำปรึกษาเป็นกลุ่ม ให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านส่วนตัว การเรียน และอาชีพ
๔. บริการจัดวางตัวบุคคล ช่วยจัดวางตัวนักเรียนให้เลือกวิชาเรียนตามความถนัดของตนเอง การคัดเลือกเรียนโควตา กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทุนการศึกษา
 - ๔.๑ ทุนภายนอกจากสถานประกอบการต่าง ๆ
 - ๔.๒ ทุนภายใน ได้แก่
 - ทุนขาดแคลน
 - ทุนเรียนเพชรเศรษฐบุทร สำหรับสนับสนุนให้นักเรียนเรียนดีทุกระดับชั้นเข้าเรียนห้องเรียนพิเศษ
 - ทุนช้างเผือกเศรษฐบุทร สำหรับสนับสนุนให้นักเรียนเรียนดีเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเศรษฐบุทรบําเพ็ญ

๕. บริการติดตามผลและประเมินผล ติดตาม ดูแลพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียน ติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบแล้ว ติดตามผลนักเรียนที่ได้รับทุน และประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว



จากแผนผังแสดงขอบข่ายงานแนะแนวดังกล่าว แสดงภาพความเชื่อมโยงเกี่ยวพันกันอย่างกลมกลืน ระหว่างการจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวและการประสานกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งล้วนเป็นภาระงานสำคัญในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน ภารกิจตามลักษณะงาน ทั้ง ๓ ด้านอธิบายเพิ่มเติมได้ดังนี้

๑. งานบริการแนะแนว เป็นการจัดบริการตามศาสตร์ของการแนะแนวซึ่งประกอบด้วยบริการหลัก ๕ บริการ ได้แก่ บริการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการให้การปรึกษา และ บริการติดตามผล

๒. งานกิจกรรมแนะแนว เป็นการจัดบริการตามศาสตร์ของการแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีขอบข่ายการจัดกิจกรรม ๓ ด้าน คือ แนะแนวการศึกษาแนะแนวอาชีพและแนะแนวส่วนตัวสังคม โดยในปัจจุบันมีการกำหนดชั่วโมงให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้นไว้อย่างชัดเจนในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. งานประสานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการทำงานประสานเอื้ออำนวย และช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่

- การประสานช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การประสานช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการคัดกรอง
- การประสานช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน
- การประสานช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือ แก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา รวมถึงการรับการส่งต่อนักเรียนจากครูที่ปรึกษา